

# 2025 年中国图书馆学会中小学图书馆分会 “中小学图书馆导读资源建设策略案例”征集通知

各中小学校图书馆（室）：

为进一步提高中小学图书馆建设与应用水平，推动中小学图书馆规范化发展，充分发挥图书馆育人功能，提升中小学生学习阅读素养，支撑中小学阅读活动有效开展，我分会向中国图书馆学会研提开展“领航中小学阅读：图书馆导读资源建设策略案例”征集活动，现已成功入选。按照《2025 年中国图书馆学会学术论文和业务案例征集通知》要求，现面向中小学图书馆工作者开展“图书馆导读资源建设策略案例”征集活动。有关事项通知如下。

## 一、征集主题及内容

本次案例征集活动主题为“领航中小学阅读：图书馆导读资源建设策略案例”，主要面向中小学校征集在读书活动和图书馆工作过程中的导读资源建设实践案例，聚焦于中小学图书馆优质导读资源建设策略，探索通过整合多元资源、遴选优质读物、运用创新手段、利用新兴技术，建立一个良好的生态系统，开发打造优质的导读资源，为广大青少年学生进行深度阅读提供支撑和引导。案例应建立在坚实的理论基础和深入研究之上，详细阐释优质导读资源建设的思路、方法、策略、技术、机制等，并展示实施后的成效，包括已建成的导读资源、学生阅读兴趣提升、阅读能力增强等方面的数据或实例。

## 二、征集时间

2025年4月15日至6月15日

## 三、稿件要求

1. 稿件应为未公开发表的原创性成果或实践总结，不涉及密，无抄袭，不侵犯他人知识产权，无一稿多投情形。

2. 案例研究应体现案例开展背景、主要内容及创新做法、成效评价、经验启示等方面，具有创新性、引领性和示范性。案例应经过完整实践并取得积极成效，内容真实可靠。

3. 稿件结构合理，要素齐全，文笔精炼，符合学术规范。引文须注明出处。

4. 稿件格式限 word (.doc 或.docx) 文件，以文字为主，字数以 4000-6000 字为宜。可适当插入图表。

5. 案例附带的支撑说明性材料，如导读视频，活动图片、PPT 等文件，请先上传到百度网盘，链接发送到邮箱 zxxxtsgfh@163.com。

## 四、投稿流程

1. 所有稿件请通过中国图书馆学会网站 (<https://www.lsc.org.cn/>) 提交：点击右侧“用户登录”界面登录进入“会员管理与服务平台”（新用户需先注册“个人用户”账号），点击对应征集活动入口，并按“中小学图书馆分会阅读推广活动创新案例征集”分主题提交稿件。

2. 同一作品限由一位署名作者提交至“中小学图书馆阅读推广活动创新案例征集”分主题。

3. 提交时请按平台要求正确并完整地填写标题、作者等相关信息（请勿遗漏合作者并注意排序）。后续结果发布、凭证出具、通知联络等将严格以此为据。

4. 请根据投稿日期要求合理安排时间，建议及时登录平台查阅本次相关信息，并关注稿件审核状态。

## 五、征集说明

1. 本次征集不限制稿件数量，鼓励各中小学图书馆工作者踊跃参加。

2. 学会将组成专家委员会对稿件进行研讨，推荐具有品牌示范效应和推广价值的案例作品。

3. 学会将对推荐作品发放证书，视情况择优选择案例形成案例集，并在平台上进行展示。

4. 研讨进度及结果可登录中国图书馆学会“会员管理与服务”查询。

5. 征集活动不向投稿作者收取任何费用。

## 六、咨询联系

联系人：中国图书馆学会中小学图书馆分会秘书处 樊老师

电话：010-66490519 邮箱：zxxtsgfh@163.com

附件：2025年中国图书馆学会学术论文和业务案例征集通知

中国图书馆学会中小学图书馆分会

2025年3月6日

# 中国图书馆学会文件

中图学字〔2025〕11号

---

## 2025年中国图书馆学会学术论文和业务案例 征集通知

各分支机构，各省、自治区、直辖市图书馆学（协）会，各单位会员，个人会员：

为进一步统筹做好中国图书馆年会及中国图书馆学会分支机构各项学术工作，推动图书馆学理论研究和图书馆管理实践探索，促进国内外学术交流与业务合作，共谋新时代图书馆事业高质量发展，经各分支机构提出分主题并由学术研究工作委员会组织研讨，现面向广大会员、图书馆工作者及关心图书馆建设和发展的各界人士征集学术论文和业务案例。有关事项通知如下。

### 一、2025年中国图书馆年会征集

本部分作为中国图书馆学会“2025年中国图书馆年会”征集分主题，按照统一进度投稿，并将于年会前完成研讨和推荐。推荐作品将由中国图书馆学会颁发证书，统筹结集出版《中国图书馆学会年会论文集》，作者将有机会参加有关交流、展示活动。

(一) 征集分主题: 详见附件《征集分主题及题解》中“一、中国图书馆年会征集”。

(二) 征集类型: 学术论文征集。

(三) 投稿日期: 2025年4月21日至5月20日开放。

(四) 撰写要求

本部分分主题统一稿件格式及撰写要求, 详见投稿平台发布。请在撰写稿件及投稿前, 提前登录平台查看, 规范稿件格式。

(五) 投稿数量

本部分征集每人可投1篇; 投稿前已在中国图书馆学会“会员管理与服务平台”激活“个人会员”身份状态的用户可多投1篇, 最多不超过2篇。

建议投稿作者提前登录平台, 关注本人会员身份状态及可投稿数量。个人首页右上方显示“会员”字样, 即表明已完成平台内激活。入会及会员身份状态激活事宜, 可咨询本单位入会管理员或相应分支机构、省级图书馆学会等推荐单位。

## 二、分支机构专题交流活动征集

本部分是中国图书馆学会各分支机构“专题交流活动”征集分主题, 将由相应分支机构根据活动具体需要, 陆续开放投稿、完成研讨和推荐。推荐作品将由中国图书馆学会相应分支机构颁发证书, 作者将有机会获邀参加相应专题交流、展示活动。

(一) 征集分主题: 详见附件《征集分主题及题解》中“二、专题交流活动征集”。

(二) 征集类型: 学术论文征集、业务案例征集。

### （三）投稿日期

本部分分主题，根据活动组织需要分别设置开放投稿时间。请及时登录平台，查询意向分主题的具体投稿时间。

### （四）撰写要求

本部分分主题，根据活动组织需要设置格式及撰写要求，详见投稿平台发布。请在撰写稿件及投稿前，提前登录平台查看意向分主题的具体说明。

### （五）投稿数量

本部分征集不限定投稿数量。

## 三、稿件要求

1. 稿件应为未公开发表的原创性研究成果或实践总结(限文字类学术性成果)，不涉密，无抄袭，不侵犯他人知识产权，无一稿多投情形。

2. 论文研究问题明确，观点鲜明，论据充分且有实际材料支撑，提倡实证性研究。

3. 案例研究体现案例开展背景、主要内容及创新做法、成效评价、经验启示等方面，具有创新性、引领性和示范性。案例应经过完整实践并取得积极成效，内容真实可靠。

4. 稿件格式限 word(.doc 或.docx)文件，字数以 4000-6000 字为宜。可适当插入图表；但不接受图片、PPT 及其截图等为主要内容的文件。

5. 稿件结构合理，要素齐全，文笔精炼，符合学术规范。引文须注明出处。符合相应分主题提出的稿件格式和撰写要求。

#### 四、投稿要求

1. 所有稿件请通过平台提交：中国图书馆学会网站右侧“用户登录”界面登录进入“会员管理与服务平台”（新用户需先注册“个人用户”账号），点击对应征集活动入口参加，并按分主题提交稿件。

2. 同一作品限由一位署名作者提交至一个分主题内。不得代人提交，不得在多个分主题重复提交。

3. 提交时请按平台要求正确并完整地填写标题、作者等相关信息（请勿遗漏合作者并注意排序）。后续结果发布、凭证出具、通知联络等将以此为据。

4. 建议及时登录平台查阅意向分主题投稿时间、撰写要求相关信息，合理安排时间及早投稿，投稿后及时关注稿件审核结果。

#### 五、征集说明

1. 组成专家委员会对稿件进行研议，推荐具有一定学术水平和研究价值的作品。

2. 为加强学风建设，将对稿件进行学术不端检测，复制比检测结果作为研议的参考依据。

3. 推荐作品将视情况统筹安排结集出版，并推荐给有关检索机构全文收录。凡投稿即视为已同意授权，并承诺无一稿多投、重复发表行为。

4. 推荐作品作者将有机会获邀参加 2025 年中国图书馆年会及各有关专题交流活动。

5. 投稿审核、研议进度及结果可登录中国图书馆学会“会员

管理与服务平台”查询。

6. 征集活动不向投稿作者收取任何费用。

## 六、咨询联系

(一) 中国图书馆学会官网: <https://www.lsc.org.cn/>

(二) 中国图书馆年会征集咨询: zhengwen@nlc.cn

征集事宜: 010-88545399、88545829

会员事宜: 010-88544433

(三) 专题交流活动征集咨询: 各分主题将分别指定专门联络人, 详见平台发布信息。

(四) 平台注册及技术支持: 010-88544290

请各分支机构认真做好各分主题研究和征集的学术指导及研议推荐工作。请各省、自治区、直辖市图书馆学(协)会, 各单位会员单位接到本通知后, 及时、广泛地向所辖各图书馆、个人会员和广大图书馆工作者进行宣传, 积极做好征集的组织工作。

特此通知。

附件: 征集分主题及题解



## 5. 领航中小学阅读：图书馆导读资源建设策略案例

中小学图书馆是开展青少年学生阅读活动的重要场所和中坚力量，优质而丰富的导读资源是激发学生阅读兴趣、传授阅读技巧、提升阅读体验的重要依托。本主题聚焦于中小学图书馆优质导读资源建设策略，探索通过整合多元资源、遴选优质读物、运用创新手段、利用新兴技术，建立一个良好的生态系统，开发打造优质的导读资源，为广大青少年学生进行深度阅读提供支撑和引导。案例应建立在坚实的理论基础和深入研究之上，详细阐释优质导读资源建设的思路、方法、策略、技术、机制等，并展示实施后的成效，包括已建成的导读资源、学生阅读兴趣提升、阅读能力增强等方面的数据或实例。（中小学图书馆分会研提）